Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.50 Специальная подготовка
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Спец.подготовка
(краткое наименование дисциплины)

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(специализация)

экономист
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры экономики и экономической безопасности Малашенко Ю.А.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
	6.1. Основная литература	27
	6.2. Дополнительная литература	27
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
	6.4. Нормативные правовые документы	27
	6.5. Интернет-ресурсы	27
	6.6. Иные ресурсы	28
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.50 Специальная подготовка (краткое наименование «Спец.подготовка») обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.3	Способность выбирать оптимальные управленческие решения при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.4	Способность понимать роль психофизиологии в деятельности по обеспечению безопасности личности, общества, государства.
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.5	Способность применять знания и умения для обеспечения личной безопасности и коллектива

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7.3 УК ОС -7.4 УК ОС – 7.5	на уровне знаний: – целостного понимания о поддержке необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – законодательства и программных документов, видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, видов чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности; – основ топографической подготовки.

		на уровне умений: – находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства; – своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества; – проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. – применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
		на уровне навыков: – ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; – сохранения контроля за своими эмоциями; – противостояния панике и массовому психозу; – предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, – использования и применения специальных средств при выполнении служебных задач, – расставления приоритетов в последовательности и срочности применения мер безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц, всего – 504 академических часа или 378 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	204	153
Лекции	88	66
Практические занятия	116	87
Самостоятельная работа	264	198
Промежуточная аттестация	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.50 «Специальная подготовка» изучается в 3,4 и 5 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Управление человеческими ресурсами».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет в 3 и 4 семестрах и экзамен в 5 семестре (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Топографические карты, планы и их использование	**16**	4		4		8	О,З
Тема 2	Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения	**14**	2		4		8	О,З
Тема 3	Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Профилактика инфекций, передающихся с кровью.	**12**	2		4		6	О
Тема 4	Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Основные транспортные положения.	**12**	2		4		6	О,ПЗ
Тема 5	Тактическая подготовка. Основы и виды специальных операций	**12**	2		4		6	О,З
Тема 6	Правовые основы применения средств специальной техники	**12**	2		4		6	О,З
Тема 7	Понятие ОРД, задачи, субъекты	**12**	2		4		6	О
Тема 8	Оперативно-розыскные мероприятия, краткая характеристика	**20**	4		8		8	О
Промежуточная аттестация								Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего		**504/378**	**88/66**		**116/87**		**264/198**	36/27

Примечание: Опрос (О), Задачи (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Топографические карты, планы и их использование

Предмет топографии. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и предназначению. Секретность карт. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт. Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз. Точность измерения расстояний по карте. Простейшие способы измерения площадей по карте. Понятие о координатах. Географические координаты, географическая сетка. Определение географических координат по карте.

Тема 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие». Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

Тема 3. Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Профилактика инфекций, передающихся с кровью.

Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких способом "рот-устройство-рот" (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные). Средства для иммобилизации. Виды носилок (табельные, импровизированные, жесткие, мягкие). Средства индивидуальной защиты рук. Аптечка первой помощи (автомобильная). Состав, показания для использования. Использование подручных средств для временной остановки наружного кровотечения, наложения повязок, иммобилизации, транспортировки, согревания пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

Тема 4. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Основные транспортные положения.

Правила и порядок осмотра пострадавшего. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения. Отработка порядка осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника. Отработка приёмов нахождения пульса на лучевой и сонной артериях. Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля. Отработка приёма «спасательный захват» для быстрого извлечения пострадавшего из автомобиля. Понятие о «возвышенном положении», «положении полусидя», «противошоковом положении», «стабильном боковом положении». Отработка приёмов придания пострадавшим транспортных положений при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, таза, позвоночника (в сознании, без сознания). Отработка приёма перевода пострадавшего в «стабильное боковое положение». Отработка приёмов перекладывания пострадавшего различными способами.

Тема 5. Тактическая подготовка. Основы и виды специальных операций

Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении ОВД. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Виды и тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Организация и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.

Тема 6. Правовые основы применения средств специальной техники

Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения. Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел. Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению (средства связи, охранно-пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, оперативного транспорта, промышленного телевидения, хранения и отображения информации, индивидуальной защиты, активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе); конструктивному исполнению (имеющие камуфлированные элементы и не имеющие таковых).

Тема 7. Понятие ОРД, задачи, субъекты

Понятие оперативно-розыскной деятельности. Цели и признаки оперативно-розыскной деятельности. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Функции

оперативно-розыскной деятельности. Правоохранительная функция. Специальная функция.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности. Обязанности органов оперативно-розыскную деятельность. Права органов оперативно-розыскной деятельности. Компетенция органов, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности. Объекты оперативно-розыскной деятельности. Правоотношения в осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.

Тема 8. Оперативно-розыскные мероприятия, краткая характеристика

Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Понятие оперативно-розыскных мероприятий. Содержание оперативно-розыскных мероприятий. Опрос. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования. Проверочная закупка. Исследование предметов и документов. Наблюдение. Отождествление личности. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений. Прослушивание телефонных переговоров. Снятие информации с технических каналов связи. Оперативное внедрение. Контролируемая поставка. Оперативный эксперимент.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.50 «Специальная подготовка» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;

– при проведении занятий практического типа: устный опрос, доклад, реферат, решение кейс-задачи;

– при контроле результатов самостоятельной работы обучающегося: анализ интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий.

– при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2 Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету и экзамену, или в форме письменного тестирования. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Топографические карты, планы и их использование

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность предмета топографии
2. Раскройте понятие и сущность топографической карты и плана, масштаб топографических карт.
3. Раскройте сущность секретности карт.
4. Раскройте порядок истребования, получения, хранения, сдачи карт.

5. Раскройте сущность измерения расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз.

6. Раскройте понятие и сущность о координат.

7. Раскройте сущность географических координат и географической сетки. Дайте характеристику определения географических координат по карте. Точность определения координат по картам различных масштабов.

Задача № 1.

Переведите численный масштаб карты в именованный (м и км):

а) 1 : 200 000

б) 1 : 10 000 000

в) 1 : 25 000

Задача № 2.

Определите именованное расстояние от города А до города Б при масштабе 1:500 000. Если расстояние на карте между А и Б = 21,3 см.

Задача № 2

Прочитать рельеф по горизонталям и условным знакам по предложенной карте.

Задача №3

Определить географические координаты, предложенного объекта.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».

2. Дайте характеристику классификации чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.

3. Раскройте организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Охарактеризуйте задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).

4. Охарактеризуйте организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

Задача 1.

Определите порядок действия сотрудников с гражданами, в случае введения карантина вследствие возникновения угрозы распространения опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений на территории, на которой введено чрезвычайное положение:

а) немедленно выдворяются с территории, на которой введено чрезвычайное положение

б) отпускаются по подписке о невыезде

в) задерживаются на общих основаниях до истечения установленного срока наблюдения за такими гражданами.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Профилактика инфекций, передающихся с кровью.

Вопросы для опроса

1. Понятие о средствах первой помощи.

2. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких способом "рот-устройство-рот" (лицевая маска с клапаном).

3. Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные).

4. Средства для иммобилизации.

5. Виды носилок (табельные, импровизированные, жесткие, мягкие). Средства индивидуальной защиты рук.

6. Аптечка первой помощи (автомобильная). Состав, показания для использования.

7. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Основные транспортные положения.

Вопросы для опроса

1. Правила и порядок осмотра пострадавшего.
1. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения.
2. Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля. Отработка приёма «спасательный захват» для быстрого извлечения пострадавшего из автомобиля.
3. Понятие о «возвышенном положении», «положении полусидя», «противошоковом положении», «стабильном боковом положении».

Практические задания:

4. Отработка порядка осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника.
5. Отработка приёмов нахождения пульса на лучевой и сонной артериях.
6. Отработка приёмов придания пострадавшим транспортных положений при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, таза, позвоночника (в сознании, без сознания).
7. Отработка приёма перевода пострадавшего в «стабильное боковое положение».
8. Отработка приёмов перекладывания пострадавшего различными способами.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Тактическая подготовка. Основы и виды специальных операций

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте предмет и содержание специальной тактики.

2. Дайте характеристику специальных средств, состоящих на вооружении ОВД.

3. Охарактеризуйте виды и тактику действий служебных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

4. Раскройте виды и тактику действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников.

5. Охарактеризуйте действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.

6. Раскройте сущность видов, этапов, способов проведения специальной операции, их сущность и содержание.

7. Охарактеризуйте силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.

8. Раскройте роль и функции руководства специальной операцией.

9. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе.

10. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.

11. Дайте характеристику действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.

12. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.

13. Раскройте обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.

Задача 1.

Определите правильную последовательность по следующей ситуации: Из каких этапов складывается операция по задержанию преступников на объекте: 1) скрытое сближение с объектом, преступниками, 2) блокирование места нахождения преступников, 3) специальные (боевые) мероприятия, 4) мероприятие по обеспечению режимных ограничений, 5) производство обыска задержанных, объекта и прилегающей к объекту местности

Задача 2.

На несанкционированный митинг на центральной площади города перед зданием администрации собралось до 1 тыс. человек. Организаторы спровоцировали участников на противоправные действия. Учинены погромы и поджоги нарядам милиции, обеспечивающим правопорядок, оказано вооруженное сопротивление.

1. Определить тактику действий сотрудника (группы)
2. Произвести расчет времени от момента получения задачи (информации) до срока готовности к ее выполнению.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Правовые основы применения средств специальной техники

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность понятия специальной техники, ее применения в деятельности органов внутренних дел.

2. Охарактеризуйте виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.

3. Раскройте роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.

4. Раскройте сущность правовых основ применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.

Задача 1.

Определите численность одного укрупнённого пешего патруля, применяемого в условиях массовых беспорядков.

а) 5 человек

б) 20 человек

в) 15 человек

г) 10 человек

Типовые оценочные материалы по теме 7 Понятие ОРД, задачи, субъекты

Вопросы для опроса

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Цели и признаки оперативно-розыскной деятельности.
3. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
4. Функции оперативно-розыскной деятельности.
5. Правоохранительная функция.
6. Специальная функция.
7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.
8. Обязанности органов оперативно-розыскную деятельность.
9. Права органов оперативно-розыскной деятельности.
10. Компетенция органов, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.
11. Объекты оперативно-розыскной деятельности.
12. Правоотношения в осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Оперативно-розыскные мероприятия, краткая характеристика

Вопросы для опроса

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
2. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.
3. Содержание оперативно-розыскных мероприятий.
4. Опрос.
5. Наведение справок.
6. Сбор образцов для сравнительного исследования.
7. Проверочная закупка.
8. Исследование предметов и документов.
9. Наблюдение.
10. Отождествление личности.
11. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
12. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
13. Прослушивание телефонных переговоров.
14. Снятие информации с технических каналов связи.
15. Оперативное внедрение.
16. Контролируемая поставка.
17. Оперативный эксперимент.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.2	Способность выбирать оптимальные управленческие решения при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия	УК ОС-7.3	Способность понимать роль психофизиологии в

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		деятельности по обеспечению безопасности личности, общества, государства.
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-7.3	Способность применять знания и умения для обеспечения личной безопасности и коллектива

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

УК ОС – 7.3 Способность выбирать оптимальные управленческие решения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях. Организация коллектива при возникновении экстремальной ситуации	В процессе ситуационной задачи проявляет психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, Разрабатывает тактику преодоления затруднений
УК ОС -7.4 Способность понимать роль психофизиологии в деятельности по обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Знание основных понятий и категорий психофизиологии профессиональной деятельности и основных направлений развития психофизиологии профессиональной деятельности в области самоорганизации и самообразования. Понимание роли психофизиологии в деятельности по обеспечению безопасности личности, общества, государства	Осуществляет критическую оценку эффективности использованных методов саморегуляции. Применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
УК ОС-7.5 Способность применять знания и умения для обеспечения личной безопасности и коллектива	Владение приемами и способами обеспечения профессиональной и личной безопасности в различных условиях.	Демонстрирует навыки обеспечения безопасности: личной, коллектива при выполнении практического задания.

4.3.2 Типовые оценочные средства

5. Типовые оценочные средства: кейсы

Кейс 1.

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому

бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться. Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта. Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко. В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи. Опрошенный сотрудником ОБЭПаПузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело. Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань. Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках. Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели. По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал. Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы.

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

Кейс 2.

В Ступинский ГОВД обратилась студентка местного медицинского училища Григорьева и заявила, что в общежитии находится ее подруга по учебе Ирина Серегина в сильном нервном потрясении. Григорьевой после продолжительных расспросов удалось узнать, что Серегина, возвращаясь на попутной автомашине от своих родных из Тульской области, в пути была избита и изнасилована шофером В общежитие прибыл сотрудник уголовного розыска, которому Серегина рассказала следующее Рейсовый автобус ходит нерегулярно, поэтому, возвращаясь от родителей, она вышла на шоссе и просила шоферов попутных автомашин подвезти ее. Шофер большого грузовика с прицепом согласился. Отъехав километров двадцать, он свернул с шоссе, остано-. вился в безлюдном месте и предложил Совершить половой акт. Серегина выскочила из машины и побежала, но шофер догнал ее, нанес несколько сильных ударов по голове и лицу, затащил в кабину грузовика и изнасиловал. После этого вытолкал потерпевшую из машины, выбросил ее вещи и уехал. На лице Серегиной были заметны явные следы побоев. Марку автомашины и номер она не запомнила. Описала приметы насильника и пояснила, что из его рассказа знает, что он вроде бы направлялся в Серпухов и вез на базу местного торга партию трикотажных изделий. Для раскрытия преступления создали следственно-оперативную группу, которая выехала на указанное Серегиной место происшествия. В десяти километрах южнее г. Каширы она указала на грунтовую дорогу, ведущую к деревне Базарове. В пятистах метрах от автодороги Москва-Воронеж на лесной поляне были обнаружены следы стоянки и разворота автомашины с прицепом. При осмотретерритории найден оброненный Серегиной носовой платок, а на мягком грунте — четкие следы протектора. Следы описали, сфотографировали и с одного характерного участка изготовили гипсовый слепок. Не ожидая окончания осмотра места происшествия, два оперативных работника вместе с потерпевшей отправились в Серпухов. В районе торговой базы и на прилегающих улицах начали поиск автомашины, на которой могла ехать Серегина Осмотрев несколько автомашин, она указала на грузовик марки КРАЗ с прицепом и заявила, что он похож на разыскиваемый. Дверцы кабин были закрыты, шофера на месте не оказалось. Около машины оставили охрану. Утром следующего дня к машине явился шофер, ночевавши в одном из близлежащих домов. Он предъявил документы на имя Кузина, шофера-экспедитора Веневской трикотажной фабрики. Шофер пояснил, что накануне доставил в Серпухов и сдал на базу изделия фабрики, а сегодня должен загрузить обратный груз и вернуться в Венев. На вопрос, брал ли он на кануне попутных пассажиров отетил отрицательно.

1. Дайте аргументированную оценку действиям участников следственно-оперативной группы, производивших розыск преступника по «горячим следам»

2. Составьте протокол осмотра места происшествия и начертите схематический план, укажите, какие технические средства могут быть использованы.

3. Определите задачи следственно-оперативной группы на данном этапе расследования и составьте план и определите тактику дальнейших действий по раскрытию преступления.

4. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в неотложном порядке, вынесите постановления о их назначении.

5. Рассмотрите вопрос о предъявлении Кузина для опознания потерпевшей, определите тактику его проведения, составьте протокол данного следственного действия.

Кейс 3.

Вечером 20 октября вТроицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер

кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением. Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл. По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали. Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог. При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины. Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа — 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь. 22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет милиционера и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство. Постового милиционера поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

Кейс 4.

17 сентября дежурный по отделу внутренних дел Ярославского вокзала Москвы доложил своему начальнику о том, что на перегоне тридцатого километра примерно в двадцать часов в колее пути обнаружена отрезанная кисть руки, а на откосе железнодорожной насыпи найдены пятна, похожие на кровь. Начальник отдела сообщил об этом следователю, дал ему в помощь оперативного уполномоченного уголовного розыска и направил их на место происшествия. По возвращении оперуполномоченный доложил начальнику об установлении личности потерпевшего, находившегося в это время в Пушкинской больнице. Фамилия его Белощекое, возраст тридцать лет. Белощеков рассказал оперативному работнику, что родом он из Сибири, воспитывался в детском доме, по специальности слесарь. В Москве был проездом по пути в Архангельск, где у него проживают дальние родственники, и где он хотел устроиться на работу. Выехал поездом № 160 Москва-Архангельск в двенадцатом вагоне, место 56. После отправления, получив постель, он вышел в тамбур покурить. Там он увидел двух парней. Один —

высокого роста с ярко выраженным восточным типом лица, на вид ему лет двадцать пять. Второй — блондин, невысокий, в клетчатой рубашке, моложе первого. Как только Белощеков вошел в тамбур, неизвестные потребовали у него деньги. Тот попытался уйти, но они, пригрозив ножом, отобрали бумажник с деньгами и документами. Затем открыв ключом наружную боковую дверь, столкнули его с поезда. Падая, Белощеков ухватился за поручень, но один из грабителей ударил его ногой. Очнулся он от сильной боли — кисти правой руки не было. Ослабев от потери крови, Белощеков с трудом добрался до ближайшего жилого дома, а оттуда его отправили в больницу. В тот же день работниками милиции с данного поезда были задержаны двое подозрительных. Один из них назвался Антоновым Игорем, второй — Новиковым Юрием. Вскоре удалось выяснить, что Антонов имеет кличку «Робертино», а Новиков — «Юрок». Оба недавно освободились из мест заключения, где отбывали наказание за кражи в поездах. При личном обыске у Антонова изъят нож типа финки, а у Новикова — деньги в сумме 750 руб. , ключ от дверей вагона и записка следующего содержания: «Юрок! Получил твое послание.

Сколько ты думаешь мне дадут? Говорят, что больше пяти. Я знаешь чего боюсь? Что нас будут судить в Куйбышевском районе. Сам знаешь тамошнего судью. Конечно, хочется, чтобы дали поменьше и побыстрее выскочить. Теперь мы уже так не попадемся. На черта нам эти карманы и сумки в поездах. Есть дела получше.» При предъявлении для опознания потерпевший узнал Антонова, а Новикова нет. Оба на допросе заявили, что Белощекова никогда раньше не встречали и разбойного нападения не совершали. Официантка вагона-ресторана Левина, когда ей рассказали о приметах задержанных, показала, что они в день происшествия учинили в вагоне-ресторане скандал. Проводница на допросе утверждала, что никого из подозрительных лиц в день происшествия в вагоне не видела.

1. Выдвините следственные версии и применительно к ним разработайте план и тактику расследования.

2. Проведите следственный осмотр (определите каких именно объектов) и процессуально оформите результаты.

3. Разработайте тактику допроса подозреваемых Антонова и Новикова (определите перечень вопросов, последовательность их выяснения, укажите доказательства, которые могут быть использованы).

4. Какие криминалистические учеты могут быть использованы по данному делу, с карой целью и укажите службу, куда следует обратиться для решения возникших вопросов.

5. Определите виды экспертиз, подлежащие проведению, и вынесете постановление о их назначении.

Типовые оценочные средства: тестирование

1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:

А) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;

Б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия;

В) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей;

Г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.

2. Предметом исследования психологии безопасности являются:

А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

Б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;

В) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;
Г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.

3.Безопасность личности определяют три фактора:
А) человеческий фактор,
Б) фактор среды,
В) фактор защищенности.
Г) административный фактор.

4. Человеческий фактор – это:
А) различные реакции человека на опасность;
Б) вина человека в той или иной ситуации;
В) возможности человека и его способности;
Г) влияние человека на происшествие.

5. Биологический фактор, обеспечивающий способность человека к саморегуляции и к безопасному поведению,– это:
А) безусловные рефлексы, которыми организм неосознанно отвечает на угрожающие ему опасности;
Б) умение человека ориентироваться в знакомой местности, его реакции;
В) знания о флоре и фауне в местоположении чрезвычайной ситуации;
Г) натренированность человека, быстро реагировать и принимать решения.

6. Среда как фактор, способный вызвать чрезвычайные и экстремальные ситуации, опасные для человека, подразделяется на:
А) физическую;
Б) социальную;
В) эмоциональную;
Г) интеллектуальную.

7. Средства защиты личности подразделяются на:
А) социальные;
Б) физические;
В) психологические;
Г) интеллектуальные.

8. Психологическая защита – это:
А) система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний;
Б) преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий;
В) определенный осознанный вид защитного поведения;
Г) стереотипное защитное поведение.

9. Психологическая защита подразделяется на:
А) социально-групповую
Б) индивидуально-личностную;
В) диадную;
Г) внутригрупповую.

10.Социально-групповая психологическая защита определяется:

А) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, в которых взаимодействует индивид, групповыми нормами, требованиями и системой санкций;

Б) наличием групповой динамики, принятием всеми членами группы того или иного представителя, групповая сплоченность;

В) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими.

11.Индивидуально-личностная психологическая защита – это:

А) степень личностной защищенности индивида.

Б) потребность в защите каждого индивида;

В) комплекс защитных способностей от внешнего воздействия;

Г) стратегия поведения.

12.Индивидуально-личностная психологическая защита обеспечивается:

А) комплексом защитных механизмов личности, стратегий поведения и взаимодействия с окружающими;

Б) комплексом стратегий поведения;

В) наличием информационных потоков внутри и между формальными и неформальными группами, групповыми нормами;

Г) коммуникативными способностями, знанием психологии человека.

13. Индивидуально-личностная психологическая защита подразделяется на три основные группы:

А) межличностную защиту;

Б) психическую саморегуляцию;

В) внутриличностную защиту;

Г) межгрупповую защиту.

14.Виды защиты от внешних воздействий подразделяют:

А) по уровню осознанности;

Б) по количеству субъектов защиты;

В) по отношению к объективной действительности;

Г) по силе воздействия.

15. Преднамеренная защита осуществляется:

А) на осознаваемом уровне в соответствии с целями и намерениями тех, на кого оказывается воздействие;

Б) усвоенным стереотипом поведения;

В) на бессознательном уровне;

Г) зависимости от знаний, умений и навыков психологического противодействия.

Задача 1.

Определите порядок действия сотрудников с гражданами, в случае введения карантина вследствие возникновения угрозы распространения опасных инфекционных заболеваний людей, животных и растений на территории, на которой введено чрезвычайное положение:

а) немедленно выдворяются с территории, на которой введено чрезвычайное положение

б) отпускаются по подписке о невыезде

в) задерживаются на общих основаниях до истечения установленного срока наблюдения за такими гражданами.

Задача 2.

Определите правильную последовательность по следующей ситуации: Из каких этапов складывается операция по задержанию преступников на объекте: 1) скрытое сближение с объектом, преступниками, 2) блокирование места нахождения преступников, 3) специальные (боевые) мероприятия, 4) мероприятие по обеспечению режимных ограничений, 5) производство обыска задержанных, объекта и прилегающей к объекту местности

Задача 3.

На несанкционированный митинг на центральной площади города перед зданием администрации собралось до 1 тыс. человек. Организаторы спровоцировали участников на противоправные действия. Учинены погромы и поджоги нарядам милиции, обеспечивающим правопорядок, оказано вооруженное сопротивление.

1. Определить тактику действий сотрудника (группы)
2. Произвести расчет времени от момента получения задачи (информации) до срока готовности к ее выполнению.

Шкала оценивания устного ответа

Требования к знаниям	Оценка
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано его излагает его на зачете, умеет актуализировать теоретические знания, для выполнения практического задания, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	40-100 баллов
Обучающийся, не может выполнить практическое задание и ответить на теоретический вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкий уровень овладения программным материалом по минимальной планке.	0-39 б баллов

Шкала оценивания тестирования на зачете

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-10	0-39 баллов
11-20	40-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются обучающегося в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Специальная подготовка»

№ п/п	Форма работы обучающегося	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	5 баллов	в теч. семестра
2.	Решение задачи, выполнение практического задания	10 баллов	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	70%	80	80х70%=56	**56+21=76**	**76 баллов «зачтено»**
Промежуточная аттестация	30%	70	70х30%=21		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Практическое задние выполнено без ошибок, обучающийся с легкостью объясняет ход его выполнения
хорошо	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу Задание выполнено правильно, но с небольшими недочетами.
удовлетворительно	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую

	программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; Задание выполнено с незначительными ошибками, есть некоторые затруднения в объяснении хода выполнения
неудовлетворительно	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Практическое задание не выполнено

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (зачет или экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60% для экзамена и 70% для зачета, промежуточной аттестации – 40% для экзамена и 30% для зачета. Итоговая оценка по дисциплине (максимум – 100 баллов) = 0,4 (или 0,3)* (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,6 (0,7) * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются студентом в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Система текущего контроля по дисциплине

№ п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
3.	Ответ по вопросам занятий практического типа	5 баллов	в теч. семестра
4.	Выполнение упражнений, практических заданий	5 баллов	в теч. семестра

На экзамене в зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и(или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право

выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Методические рекомендации по подготовке обучающегося к лекционным занятиям и организации работы обучающегося на лекциях

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Внимательное конспектирование основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается преподаватель, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке обучающегося к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку обучающегося по заранее предложенному списку вопросов опроса, подготовку докладов, презентаций, решение практических задач и упражнений и др.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

На практических занятиях следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к командному взаимодействию. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки обучающегося в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, решения задач, практических заданий, кейсов, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к устному опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до обучающегося заранее. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане

вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Эффективность подготовки обучающегося к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающегося необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающийсяом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе обучающийся может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1 Топографические карты, планы и их использование

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность предмета топографии
2. Раскройте понятие и сущность топографической карты и плана, масштаб топографических карт.
3. Раскройте сущность секретности карт.
4. Раскройте порядок истребования, получения, хранения, сдачи карт.
5. Раскройте сущность измерения расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз.
6. Раскройте понятие и сущность о координат.
7. Раскройте сущность географических координат и географической сетки. Дайте характеристику определения географических координат по карте. Точность определения координат по картам различных масштабов.

Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8.

Тема 2 Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».
2. Дайте характеристику классификации чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.
3. Раскройте организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Охарактеризуйте задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
4. Охарактеризуйте организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8.

Тема 3 Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи. Профилактика инфекций, передающихся с кровью.

Вопросы для опроса

1. Понятие о средствах первой помощи.
2. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких способом "рот-устройство-рот" (лицевая маска с клапаном).
3. Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные).
4. Средства для иммобилизации.
5. Виды носилок (табельные, импровизированные, жесткие, мягкие). Средства индивидуальной защиты рук.
6. Аптечка первой помощи (автомобильная). Состав, показания для использования.
7. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.

Основная литература

1. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А.Н. Пальчиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19281.html

Тема 4 Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Основные транспортные положения.

Вопросы для опроса

1. Правила и порядок осмотра пострадавшего.
2. Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения.
3. Порядок осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника.
4. Приёмы нахождения пульса на лучевой и сонной артериях.
5. Порядок извлечения пострадавшего из автомобиля. Отработка приёма «спасательный захват» для быстрого извлечения пострадавшего из автомобиля.
6. Понятие о «возвышенном положении», «положении полусидя», «противошоковом положении», «стабильном боковом положении».

Основная литература

1. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А.Н. Пальчиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19281.html

Тема 5. Тактическая подготовка. Основы и виды специальных операций

Вопросы для опроса

14. Охарактеризуйте предмет и содержание специальной тактики.

15. Дайте характеристику специальных средств, состоящих на вооружении ОВД.

16. Охарактеризуйте виды и тактику действий служебных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

17. Раскройте виды и тактику действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников.

18. Охарактеризуйте действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.

19. Раскройте сущность видов, этапов, способов проведения специальной операции, их сущность и содержание.

20. Охарактеризуйте силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.

21. Раскройте роль и функции руководства специальной операцией.

22. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе.

23. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.

24. Дайте характеристику действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.

25. Охарактеризуйте организацию и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.

26. Раскройте обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.

Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8.

Тема 6 Правовые основы применения средств специальной техники

Вопросы для опроса

1. Раскройте сущность понятия специальной техники, ее применения в деятельности органов внутренних дел.
2. Охарактеризуйте виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.
3. Раскройте роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях.
4. Раскройте сущность правовых основ применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.

Основная литература

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8.

Тема 7 Понятие ОРД, задачи, субъекты

Вопросы для опроса

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Цели и признаки оперативно-розыскной деятельности.
3. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
4. Функции оперативно-розыскной деятельности.
5. Правоохранительная функция.
6. Специальная функция.

7. Органы, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.
8. Обязанности органов оперативно-розыскную деятельность.
9. Права органов оперативно-розыскной деятельности.
10. Компетенция органов, осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.
11. Объекты оперативно-розыскной деятельности.
12. Правоотношения в осуществляющие оперативно-розыскной деятельности.

Основная литература

1. Климов И.А. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Климов, Е.С. Дубоносов, Л.Л. Тузов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 383 с. — 978-5-238-02494-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18176.html

Тема 8 Оперативно-розыскные мероприятия, краткая характеристика

Вопросы для опроса

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
2. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.
3. Содержание оперативно-розыскных мероприятий.
4. Опрос.
5. Наведение справок.
6. Сбор образцов для сравнительного исследования.
7. Проверочная закупка.
8. Исследование предметов и документов.
9. Наблюдение.
10. Отождествление личности.
11. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
12. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
13. Прослушивание телефонных переговоров.
14. Снятие информации с технических каналов связи.
15. Оперативное внедрение.
16. Контролируемая поставка.
17. Оперативный эксперимент.

Основная литература

1.Климов И.А. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Климов, Е.С. Дубоносов, Л.Л. Тузов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 383 с. — 978-5-238-02494-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18176.html

Методические рекомендации по решению задач, выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий имеет большое значение в учебном процессе, поскольку способствует не только углубленному изучению обучающийсяом важнейших методологических вопросов теории статистики, но и приобретению практических навыков в расчетах статистических показателей, построении таблиц, графиков.

Решение задач направлено на изучение и применение обучающегосями отдельных теорий, методов, принципов. Обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Решение задач, с одной стороны, позволяет освоить методику работы с конкретными проблемами, с другой стороны, закрепить полученные на лекциях и при самостоятельной подготовке знания теоретических положений дисциплины.

Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Решение задач осуществляется, как правило, в письменном виде и излагается по определенной структуре.

При решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Для решения задач или практического задания необходимо:

- прочитать задание, выяснить, что необходимо найти в результате решения задания;
- проработать необходимый теоретический материал, обращая внимания на детали условия задачи;
- подобрать оптимальный метод для решения задачи, обосновать оптимальность выбранного метода;
- составить план решения задания;
- выполнить решение с учетом выбранного метода, плана, и вспомогательных вычислений;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающегося способствует развитию самостоятельности, ответственности т организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у обучающегося самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

–определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающегося должны изучить самостоятельно;

–подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

–поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающегося могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

–определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающегосям самостоятельно проверить качество полученных знаний;

–организации консультаций преподавателя со обучающегосями для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающегося затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

–Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающегосями профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы обучающегося может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан предоставить конспект соответствующей темы учебной или монографической литературы в соответствии с программой дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8.

2. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - Технологические машины и оборудование / А.Н. Пальчиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19281.html

3. Климов И.А. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Климов, Е.С. Дубоносов, Л.Л. Тузов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 383 с. — 978-5-238-02494-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18176.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Титов М.А., Егоров П.Т. и др. Гражданская оборона. Уч. пособие для средних и специальных профессионально-технических учебных заведений. Изд. ВШ. М. 2011

2. Шубин “Гражданская оборона”. Изд. Просвещение. М. 2011. С.256.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы обучающегося федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5 Интернет-ресурсы.

Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL:http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант». URL:http://www.garant.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru

Электронная библиотечная системаНаучно-издательским центром «ИНФРА-М» Znanium.com. URL: http://znanium.com.

Электронная библиотечная система Издательского дома «Гребенников» (Grebennikon). URL: http://grebennikon.ru/

Электронная библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru.

Электронная библиотечная системаIPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru/.

Электронная библиотекаEBSCO Publishing.URL: http://lib.ranepa.ru/base/ebsco-publishing.html

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Кабинет БЖД:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
шкафы для хранения оборудования;
комплект стендов;
имитаторы ранений и поражений;
гражданский противогаз ГП;
манекен-тренажёр сердечно-лёгочной реанимации взрослый;
комплект индивидуальный медицинский гражданский КИМГЗ;
комплект самоспасатель;
индивидуальный перевязочный пакет;
бинт;
жгут;
шина медицинская;
огнетушители (порошковый, углекислотный, воздушно-пенный;
локальная сеть;
доступ в Интернет на всех ПК

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).